Program realizacji doradztwa zawodowego

w XXVII Liceum Ogólnokształcącym

im. Tadeusza Czackiego w Warszawie

na rok szkolny 2022/2023.

1. Cel ogólny doradztwa zawodowego.

Celem doradztwa zawodowego w XXVII Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Czackiego w Warszawie jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

2. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych.

Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z poradnictwa kariery.

Uczeń (efekty działań):

- ✓ sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”),
- ✓ ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego,
- ✓ analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej,
- ✓ analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz drogach dojścia do nich w kontekście wyborów zawodowych,
- ✓ analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów zawodowych,
- ✓ porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy – w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika,
- ✓ konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy,
- ✓ określa znaczenie i wskazuje możliwości różnych form aktywizacji zawodowej,
- ✓ sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców,
- ✓ przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej,
- ✓ charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej,
- ✓ analizuje możliwości uzyskiwania i poszerzania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji,
- ✓ określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,
- ✓ korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego,
- ✓ wskazuje możliwości kontynuowania nauki,
- ✓ efektywnie wykorzystuje czas nauki, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość do realizacji celów edukacyjno – zawodowych.

Działania związane z doradztwem zawodowym powinny być realizowane m.in. z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), co zwiększy atrakcyjność zajęć i jednocześnie usprawni kompetencje kluczowe uczniów. Ponadto dynamicznie rozwijający się obszar ICT wymaga zarówno od prowadzących, jak i uczniów wdrażania idei całożyciowego uczenia się. Tym samym stosowane techniki pracy stają się środkiem do realizacji jednego z celów działań związanych z doradztwem zawodowym i zwiększenia ich efektywności.

Uczniowie wszystkich klas mogą uzyskiwać indywidualne porady szkolnego doradcy zawodowego, prowadzone mogą być w miarę potrzeb konsultacje zbiorowe oraz testy predyspozycji zawodowych dla zainteresowanych uczniów.

Testy predyspozycji i zainteresowań zawodowych powinny pełnić funkcję wspomagającą, ich wyniki należy omawiać indywidualnie. Wskazane jest, aby testy predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów wykonywane były przez osobę przeszkoloną lub w miarę możliwości wykonywali je specjaliści do tego przygotowani, np. doradcy zawodowi zatrudnieniu w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Testy mogą uczniowie rozwiązywać na zajęciach realizowanych w ramach pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

Jedną z możliwości realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym jest wolontariat. Pozwala on na sprawdzenie przez uczniów stopnia dopasowania własnych predyspozycji i preferencji do środowiska pracy związanego z konkretnym zawodem. Ponadto kształtuje postawę pracy polegającą na samodzielnym i odpowiedzialnym planowaniu zadań i ich konsekwentnej realizacji. Ważnym elementem wolontariatu jest również kształtowanie kompetencji obywatelskich i orientacji prospołecznej.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego prowadzone są przez cały rok szkolny, szczególnie zaś na początku roku szkolnego dla klas programowo najwyższych w kontekście dokonywania wyborów przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym. Koordynatorem odpowiedzialnym za realizację zadań jest szkolny doradca zawodowy.

3. Podmioty, z którymi XXVII Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Czackiego w Warszawie współpracuje w zakresie realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego:
    - ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 11 w Warszawie,
    - ✓ Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno – Społecznych i Szkoleń.