

Program wychowawczo-profilaktyczny XXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Czackiego w Warszawie rok szkolny 2017/18

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w XXVII Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Czackiego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Przyjmujemy definicję wychowania jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

W roku 2010 konstruując program **Wspierania uczniów uzdolnionych** sformułowano misję Szkoły i definicję ucznia zdolnego, przyjmując, że wszyscy uczniowie Szkoły, to uczniowie zdolni:

„Od wielu lat nasza Szkoła znajduje się w czołówce warszawskich liceów. W praktyce oznacza to, iż w wyniku rekrutacji do Szkoły dostają się uczniowieolni i bardzo zdolni. Naszym zadaniem jest pogłębienie i poszerzenie płaszczyzn ich zainteresowań, a także inspiracja do rozwoju osobistego i złożenie nowej oferty kreatywnego działania. Uważamy, że oprócz ważnego i docenianego rozwoju intelektualnego należy kłaść nacisk na rozwój artystyczny, ruchowy, społeczny i emocjonalny. Staramy się, aby nasze liceum było miejscem, gdzie w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze każdy uczeń będzie mógł budować pozytywne poczucie własnej wartości, kształtując umiejętności życiowe, sprzyjające realizowaniu możliwości i osiągnięciu sukcesów.”

Przyjęliśmy definicję uczniów uzdolnionych wg S. Marlanda.

Uczniowie uzdolnieni to tacy, „którzy przejawiają możliwości zaawansowanych dokonań w dziedzinie umysłowej, twórczej, artystycznej, w zakresie zdolności przywódczych czy

w poszczególnych przedmiotach nauczania i którzy w celu pełnego rozwinięcia tych możliwości wymagają usług lub zajęć niedostarczanych przez standardową szkołę .”

Definicja ta implikuje poszerzanie oferty niestandardowych działań wspierających rozwój naszych uczniów. Taka też jest idea programu, aby odwołując się do dotychczasowych skutecznych doświadczeń, pracować nad nowymi, twórczymi rozwiązaniami, które zwiększą efektywność uczenia się wielu uczniów.

Misja szkoły, to wychowanie, którego priorytetem staje się wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, aktywnego do udziału w życiu kulturalnym, społecznym, obywatelskim, zawodowym.

Pragniemy, aby było to wychowanie zmierzające do mądrego towarzyszenia uczniowi na drodze jego rozwoju poprzez stworzenie mu wartościowego środowiska wychowawczego.

W pracy wychowawczej kładziemy nacisk na :

1. Stworzenie atmosfery dialogu w szkole w relacjach nauczyciel↔uczeń↔rodzic
2. Wprowadzenie uczniów w tajniki życia społecznego.
3. Stworzenie każdemu uczniowi (uwzględniając jego możliwości i zainteresowania) przestrzeni do zaistnienia emocjonalnego, intelektualnego i twórczego.
4. Pracę nad rozwojem moralnym uczniów.
5. Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy.
6. Wzmocnienie dialogu między szkołą a rodzicami.
7. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej, szacunku do historii i tradycji kraju. Budowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialnych za swój kraj, za drugiego człowieka.
8. Budowanie poczucia odpowiedzialności, tolerancji, empatii.
9. Eliminowanie zachowań destrukcyjnych, szkodliwych, ryzykownych.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem XXVII Liceum Ogólnokształcącego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący nasze liceum, powinien posiadać następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z innymi i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Założenia programu

W sferze działań wychowawczych:

1. Jest spójny z programem nauczania i wyznacza cele, zadania do realizacji,
2. Koncentruje się na kształtowaniu postaw i umiejętności,
3. Tworzony jest z udziałem całej społeczności Szkoły,
4. Osadzony jest w wieloletniej tradycji Szkoły i jednocześnie uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności,
5. Zawiera wartości ważne dla społeczności Szkoły.

W sferze działań profilaktycznych:

1. Program definiuje obszary **wspomagania uczniów** w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu, wszechstronnemu rozwojowi i zdrowemu życiu młodzieży,
2. Koncentruje się na **ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka** (jednostkowych, szkolnych, rówieśniczych, środowiskowych oraz rodzinnych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
3. **Inicjuje i wspomaga czynniki chroniące** (jednostkowych, szkolnych, rówieśniczych, środowiskowych oraz rodzinnych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Praca wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

FIZYCZNEJ	PSYCHICZNEJ	AKSJOLOGICZNEJ	SPOŁECZNEJ
ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych	ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia	ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
1) ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ	a) kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy: - uczenie selekcjonowania materiału, zapoznanie z metodami skutecznego uczenia się, ćwiczenie pamięci - kształcenie umiejętności uczenia się w grupie i wartości pracy zespołowej	- lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze - zajęcia na temat metod skutecznego uczenia się i zarządzania czasem realizowane przez wychowawców i pedagoga szkolnego - konsultacje (także indywidualne) przedmiotowe - udział chętnych uczniów w grupie warsztatowej „Techniki uczenia się” organizowanej przez PPP nr 11 - wszechstronne wykorzystanie zasobu pomocy naukowych w pracowniach i CMM

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
	<p>b) budzenie ciekawości poznawczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji oraz wyrabianie krytycznego stosunku wobec informacji znajdujących się w internecie - wzmacnianie kreatywności ucznia - aktywizowanie uczniów do działalności na forum Szkoły i poza nią - wspieranie udziału młodzieży w zajęciach i spotkaniach międzyszkolnych, konferencjach, sympozjach naukowych, itp. - zachęcanie do poznawanie innych kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze - oferta Szkolnego Centrum Multimedialnego oraz lekcje biblioteczne - obozy przedmiotowe np. humanistyczne - aktualizacja informacji na szkolnej stronie internetowej i Facebook'u - zachęcanie i pomoc w przygotowywaniu uczniów do olimpiad przedmiotowych oraz udziału w konkursach - koła zainteresowań - naukowe inicjatywy pozaszkolne - wymiany międzynarodowe (Niemcy i Hiszpania) - współpraca z wyższymi uczelniami oraz instytucjami naukowymi - spotkania z reprezentantami różnych dziedzin nauki - spotkania w ramach programu Erasmus ze studentami z innych krajów
	<p>c) rozwijanie umiejętności twórczego myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw zaangażowania w zdobywanie wiedzy - kształtowanie postaw twórczo-krytycznych wobec zdobytej wiedzy - kształtowanie umiejętności sprawnego selekcjonowania informacji i zapamiętywania 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe (stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów) oraz godziny wychowawcze - szkolna grupa debat oxfordzkich - FT, KAWA, Konkurs Piosenki Frankofońskiej, CSS

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do twórczych działań na terenie Szkoły <p>d) pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji i ich twórczym wykorzystaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji, umożliwiających rozpoznawanie potencjału twórczego ucznia w czasie lekcji i poza nią - organizowanie i uczestnictwo w konkursach przedmiotowych i artystycznych - stymulowanie aktywności poprzez prezentację i docenianie osiągnięć uczniów - organizowanie ogólnoszkolnych imprez o charakterze poznawczym (wiedza o historii Szkoły i patronie, konteksty historyczne świąt narodowych itd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne spotkania z uczniem i rodzicami w klasach pierwszych - udział w programach zewnętrznych np. <i>Warszawskie Inicjatywy Edukacyjne</i> - konsultacje i koła zainteresowań - konkursy, olimpiady, zawody sportowe - wystawy osiągnięć uczniów i ich twórczości - wyróżnianie uczniów –stypendia i nagrody przyznawane przez Radę Rodziców, Fundację Liceum im. T. Czackiego oraz podmioty zewnętrzne - Festiwal Teatralny – przygotowanie scenariuszy, próby i spektakle, KAWA i CSS - akademie i uroczystości szkolne - współpraca z uczelniami wyższymi - spotkania z doradcą zawodowym i psychologiem z PPP nr 11 - spotkania z absolwentami i dyskusje o wyborze ścieżki kariery - współpraca z organizacjami pozarządowymi (m.in. Teatr21, CEO, PAH) -

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
<p>2) ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIA</p>	<p>a) kształtowanie wrażliwości uczuciowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca nad rozpoznawaniem i wyrażaniem własnych emocji - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresującymi - pomoc w samopoznaniu - kształtowanie umiejętności samooceny - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie - przybliżanie zagadnień związanych z przyjaźnią, miłością, tolerancją - zwracanie uwagi na rolę więzi rodzinnych i związków uczuciowych w rozwoju osobowości - pomoc w rozumieniu i werbalizacji uczuć oraz stanów psychicznych - pomoc w wspieraniu roli rodziny w wychowaniu oraz prawidłowych relacjach dziecko - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje (szczególnie) języka polskiego, religii i etyki - realizacja „Wychowania do życia w rodzinie” - warsztaty z psychologiczne „Trudne stany emocjonalne i jak sobie z nimi radzić” - współpraca z PPP nr 11 – diagnoza psychologiczna i pomoc psychoterapeutyczna - indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych - popularyzacja oferty specjalistycznych poradni psychologicznych takich jak MOP, OPTA, Powiślańska Fundacja Społeczna, Towarzystwo Rozwoju Młodzieży - wspieranie działań charytatywnych i wolontariatu

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
	<p>b) kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie tolerancji i szacunku - służyć pomocą w sytuacjach trudnych - ćwiczenie umiejętności słuchania - rozwijanie empatii - pielęgnowanie więzi międzyludzkich - ćwiczenie umiejętności wypowiadania swojego zdania bez agresji i oceniania innych - kształcenie postawy szczerości, otwartości i ufności wobec drugiego człowieka - utrwalanie zasad savoir-vivre'u, ułatwiających i normalizujących kontakt z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje języka polskiego i języków obcych - lekcje religii, etyki, WDŻ - obozy integracyjne dla klas pierwszych - wspieranie działań samorządu uczniowskiego - rozpowszechnianie oferty Młodzieżowego Ośrodka Profilaktyki i Psychoterapii „MOP” oraz Poradni OPTA - wyjazdy i wyjścia poza Szkołę (klasowe i międzyklasowe) - Festiwal Teatralny, KAWA, CSS
	<p>c) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji - kształtowanie i wzmacnianie skutecznych strategii regulowania emocji i zachowań - ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych (w tym: kształtowanie nawyku kultury słowa w sytuacjach ekstremalnych) - wdrażanie postaw asertywnych - uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie” - treningi z asertywności - warsztaty dla klas III na temat radzenia sobie ze stresem - rozmowy indywidualne z uczniami - wsparcie pedagoga - spotkania edukacyjne dla rodziców oraz szkolenia dla nauczycieli - kierowanie do specjalistycznych miejsc pomocy

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
------------	-----------------------------------	-----------------------------

	<p>prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży</p>	
<p>3) ROZWÓJ MORALNY UCZNIA</p>	<p>a) kształtowanie myślenia wartościującego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie wartości: prawdy, dobra, miłości, piękna oraz innych wartości uniwersalnych - rozwijanie wrażliwości moralnej - kształtowanie właściwych moralnie relacji z otoczeniem - wsparcie w tworzeniu właściwej hierarchii wartości - stwarzanie warunków wspierających działania charytatywne uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na godzinach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych poświęcone wartościom - lekcje religii, etyki i WDŻ - szkolna grupa debat oxfordzkich - nawiązanie współpracy z Fundacją Różnorodności Społecznej i przeprowadzenie zajęć nt mowy nienawiści w mediach społecznościowych- <i>Nie lajkuję-reaguję</i> oraz problemów dyskryminacji i równego traktowania - kontakty z rodzicami (wzajemne wspieranie działań: nauczyciel - rodzice) - zajęcia Dyskusyjnego Koła Filmowego - Szkolne koło wolontariatu- aktywność w Szkole i poza nią
	<p>b) umiejętność oceny własnych zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności refleksji nad własnym postępowaniem - uczenie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań (m.in. problem ściągania w szkole) - uświadamianie znaczenia samokontroli i konieczności pracy nad sobą dla rozwoju osobowego 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie w każdej klasie zajęć pt „<i>Uczciwość na lekcji- ściąganie nie jest OK</i>” - imprezy szkolne - zajęcia poświęcone prawom autorskim i konsekwencjom plagiatu - warsztaty „Trudne stany emocjonalne – jak sobie z

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
	<ul style="list-style-type: none"> - troszczenie się o kulturę ubioru, słowa i zachowania w różnych sytuacjach - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za zachowanie i kulturę osobistą kolegów 	<p>nimi radzić?" klasy pierwsze</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia ze Strażą Miejską – Odpowiedzialność prawna nieletnich - klasy pierwsze - zajęcia w klasach z savoir- vivre’u - wykorzystanie na godzinach wychowawczych portalu Hejtstop
	<p>c) odwaga cywilna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w radzeniu sobie z nieśmiałością i lękiem przed wypowiedaniem swoich poglądów - zachęcanie do zabierania głosu na forum publicznym - kształtowanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się naruszaniu najważniejszych wartości moralnych lub presji grupy - uczenie współodpowiedzialności za tolerancję wobec zła - kształtowanie postaw nonkonformistycznych wobec przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, lekceważenia wartości (prawdy, uczciwości, sprawiedliwości, itd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe, a szczególnie przedmioty humanistyczne - praca w Samorządzie Szkolnym i innych organizacjach młodzieżowych - działania charytatywne i społeczne - warsztaty na temat asertywności
<p>4) ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA</p>	<p>a) funkcjonowanie w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrowanie zespołu klasowego - tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe - obozy integracyjne

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
	<p>grupie (tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości, poszanowania cudzych poglądów)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w klasie - kształtowanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej - rozwijanie umiejętności współdecydowania i współodpowiedzialności - uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji - zapoznanie z zasadami negocjacji i kompromisu - kształtowanie umiejętności autoprezentacji - kształtowanie nawyków estetycznych - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka - korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, portale społecznościowe, cyberprzemoc 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy edukacyjne, wycieczki i imprezy szkolne - inicjatywy międzyklasowe - spotkania z pedagogiem - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych - wspieranie różnorodnych inicjatyw szkolnych - podtrzymywanie tradycji klasowych i szkolnych (wigilie klasowe, dzień otwarty) - Festiwal Teatralny, KAWA, CSS - Samorząd Szkolny - koło wolontariatu - opracowanie wewnętrznej procedury reagowania na cyberprzemoc- godziny wychowawcze w każdej klasie
	<p>b) życie w społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - budowanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych - poszanowanie języka ojczystego - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe (zwłaszcza na historii, języku polskim i WOS) - wycieczki programowe- Muzeum II WŚ, Muzeum Solidarności - organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
	lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej - rozwijanie szacunku wobec wspólnot regionalnych, etnicznych, narodowych i religijnych - poznawanie tradycji i historii Szkoły oraz postaci Tadeusza Czackiego - kształtowanie umiejętności racjonalnej oceny zjawisk społecznych - wdrażanie do samorządności - rozwijanie dbałości o własne otoczenie	- konsekwentne egzekwowanie zapisów w Statucie Szkoły dotyczącego kultury słowa i kultury osobistej - podtrzymywanie tradycji Szkoły (Tadealia, konkurs wiedzy o Patronie), odwiedziny grobów pracowników i absolwentów Szkoły - spotkania klas z członkami Stowarzyszenia Wychowanków - wymiana młodzieżowa ze szkołami w Niemczech i Hiszpanii - działania Samorządu Szkolnego - organizacja CSS – jako otwartej imprezy dla uczniów szkół warszawskich i mieszkańców Śródmieścia - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych - organizacja akcji charytatywnych wspierających fundacje pożytku publicznego (np. DKMS, Dom Dziecka, schronisko dla zwierząt) - udział w projektach realizowanych przez podmioty zewnętrzne- np. Oswój Czackiego
5) KSZTAŁCENIE POSTAW	a) troska o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia: - poznanie stanu zdrowotnego uczniów - kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec	- godziny wychowawcze (film <i>Atak terrorystyczny w szkole</i>), lekcje przedmiotowe – szczególnie EDB - realizacja „Wychowania do życia w rodzinie”,

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
PROZDROWOTNYCH UCZNIA	<p>zdrowia własnego i innych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania i zaburzeń odżywiania - współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia - doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć - dostarczanie wiedzy nt. prawidłowego rozwoju emocjonalnego oraz kryzysów i zaburzeń w okresie dorastania - przeciwdziałanie przemocy w Szkole - zaznajamianie z przepisami BHP i p.-poż. 	<ul style="list-style-type: none"> - cykl spotkań ze studentami medycyny dot. zaburzeń odżywiania - spotkania z pedagogiem, pielęgniarką szkolną - indywidualne spotkania ucznia i rodziców z wychowawcą i pedagogiem - spotkania ze specjalistami dla rodziców(zaburzenia odżywiania, profilaktyka uzależnień) - realizacja programów profilaktycznych proponowanych przez Sanepid - treningi antystresowe dla klas maturalnych - realizacja nauczania indywidualnego - różnicowanie wymagań w zależności od możliwości ucznia na lekcjach wf - współpraca z PPP nr 11, edukatorami z Towarzystwa Rozwoju Rodziny (rak jądra, rak skóry) - dyżury nauczycieli podczas przerw w budynku Szkoły i na boisku - kurs niesienia pierwszej pomocy dla nauczycieli - kursy BHP dla pracowników Szkoły - próbne alarmy pożarowe

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
	<p>b) promocja zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych - upowszechnienie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia - promowanie i organizacja form aktywnego spędzania wolnego czasu - propagowanie zasad racjonalnego żywienia - propagowanie i egzekwowanie zachowań bezpiecznych w Szkole - propagowanie modelu życia bez używek i farmakologicznych środków uspokajających 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe (zwłaszcza W-F) - realizacja „Wychowania do życia w rodzinie” - dodatkowe zajęcia SKS, na basenie, ósemka wioślarska - obozy narciarskie - organizowanie „Dnia Sportu” - SKS, ósemka wioślarska - imprezy szkolne - organizacja wycieczek i wyjść ze Szkoły - prelekcje na temat zaburzeń odżywiania, stresu, depresji - szkolenia BHP
	<p>c) propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego - kształtowanie potrzeby odpowiedzialności za stan środowiska - rozbudzanie potrzeby działania na rzecz ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe (zwłaszcza biologia, geografia, chemia, przyroda) - inicjatywy Samorządu Szkolnego - udział w akcji charytatywnej „Nakrętka”, zbieranie zużytych baterii, starych telefonów komórkowych

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI
	<p>d) profilaktyka uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi - uświadamianie zagrożeń, związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z naciskiem na alkohol i marihuanę - działania informacyjne skierowane na uzależnienia behawioralne w szczególności na korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych - przygotowanie oferty rozwijającej zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywy zaspakajającej ważne potrzeby, m.in. podniesienia samooceny, przynależności, sukcesu - kształtowanie postawy asertywnej - udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych - udostępnienie informacji o formach pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - spotkania z pedagogiem dotyczące uzależnień - warsztaty na temat zachowań asertywnych - zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - przygotowanie procedur przez zespół wychowawczy i informacja dla uczniów i rodziców o ich obowiązywaniu w przypadku przyjęcia substancji psychoaktywnych - współpraca z instytucjami pozaszkolnymi – MOP, OPTA, ASLAN - zamieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły o miejscach pomocy - współpraca z Policją i Strażą Miejską

Cel programu profilaktycznego w roku szkolny 2017/2018:

Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu i zdrowemu życiu.

Program powstał na podstawie wnikliwej diagnozy obszarów problemowych w zakresie potrzeb oraz zasobów Szkoły. Od wielu lat obserwujemy zwiększającą się liczbę osób, które mają kłopoty w radzeniu sobie z trudnościami w sferze psychicznej. Uczniowie często przeżywają kryzysy emocjonalne, epizody depresji, problemy związane z zaburzeniami odżywiania. Z roku na rok zwiększa się liczba uczniów, którzy otrzymują orzeczenie o nauczaniu indywidualnym ze względu na kondycję psychiczną. W takiej sytuacji widzimy potrzebę wzmocnienia młodzieży w umiejętności radzenia sobie z redukcją frustracji i lęku oraz intensyfikację działań wychowawczych nakierowanych na szeroko pojęte działania profilaktyczne sprzyjające niwelowaniu czynników ryzyka zaburzających prawidłowy rozwój emocjonalny w okresie adolescencji.

Cele szczegółowe	Forma realizacji
Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli, panowania nad emocjami	Spotkania indywidualne w klasach pierwszych, warsztaty w klasach pierwszych <i>Emocje z dobrą zmianą</i> , oferta zajęć pozalekcyjnych, wspieranie inicjatyw i działań młodzieży, warsztaty rozwoju osobistego w poradniach OPTA, MOP, PPP nr 11, traktowanie uczniów z życzliwością przez nauczycieli i innych pracowników szkoły, oferta pedagoga szkolnego i psychologa z PPP nr 11, godziny wychowawcze poświęcone mocnym i słabym stronom, współpraca z samorządem uczniów- powstanie pod opieką pedagoga zespołu tworzącego tablicę informacyjną PSYCHONEWS
Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem	Warsztaty <i>Stres jest OK</i> dla klas maturalnych, warsztaty dla chętnych w PPP nr 11, indywidualne spotkania z pedagogiem dla uczniów i rodziców, próbne matury ustne z języków obcych
Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzeń odżywiania, epizodów depresyjnych czy przyjmowanie substancji psychoaktywnych	Lekcje WDŻ, zajęcia ze studentami medycyny dotyczące zaburzeń odżywiania, przygotowanie scenariuszy godzin wychowawczych przez pedagoga szkolnego zachęcanie uczniów do udziału w konkursie psychologicznym miesięcznika <i>Charaktery</i>

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie ze stanami depresyjnymi (objawami depresji) u siebie i osób ze swego otoczenia	Spotkania edukacyjne dla rodziców dotyczące objawów depresyjnych, regularne kontakty wychowawców z rodzicami, stałe dyżury w Szkole psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 11, szkolenie dla nauczycieli <i>Praca z uczniem depresyjnym</i> , dbałość o tworzenie atmosfery życzliwości i tolerancji w relacji nauczyciel – uczeń
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak rozwiązywanie konfliktów, przewidywanie konsekwencji własnych działań i poszukiwanie pomocy	Warsztaty dla kl. pierwszych <i>Emocje z dobrą zmianą</i> , godziny wychowawcze, zamieszczenie na stronie Szkoły informacji o profesjonalnych miejscach pomocy, nawiązanie ścisłej współpracy z Uniwersytetem SWPS <i>Strefa młodych</i> i udział w projektach, nawiązanie współpracy z absolwentami szkoły studiującymi psychologię

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego 2017/18 przez zespół ds. Ewaluacji. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Wnioski z ewaluacji zostaną uwzględnione w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego na rok następny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną XXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Czackiego w Warszawie w dn. 25.09.2017

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut XXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Czackiego w Warszawie