

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

XXVII Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza  
Czackiego  
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-12-2014 - 07- 01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Kosińska, Andrzej Jabłoński. Badaniem objęto 141 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 48 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

XXVII Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Czackiego to jedna z najstarszych szkół warszawskich, jej początki sięgają 1876 roku. Od kilkudziesięciu lat Stowarzyszenie Wychowanków Szkoły im. Tadeusza Czackiego prowadzi działania, których celem jest pielęgnowanie tradycji i pogłębianie wiedzy o dziejach Liceum. Symbolem Szkoły jest przyznawana wszystkim absolwentom XXVII LO im. Tadeusza Czackiego odznaka absolwenta.

Celowe i systemowe działania prowadzone przez wysoko wykwalifikowanych nauczycieli, stwarzają uczniom warunki sprzyjające ich rozwojowi. Uczniowie osiągają bardzo wysokie wyniki na egzaminie maturalnym. Imponująca jest liczba finalistów i laureatów olimpiad i konkursów ogólnopolskich. W roku szkolnym 2013/2014 było ich aż 40 - tu, w różnych dziedzinach: z wiedzy z przedmiotów humanistycznych, języków obcych, wiedzy ekonomicznej, biologicznej, matematyki, fizyki, przedsiębiorczości, wiedzy o bankach, lingwistyki matematycznej, filozofii i wiedzy biblijnej. Uczniowie zdobyli laury w konkursach: wiedzy o Teatrze Wielkim, w Ogólnopolskim Konkursie dla Młodych Dramaturgów "Szukamy Polskiego Szekspira", w Międzynarodowym Konkursie Aliante, w Konkursie Piosenki Frankofońskiej oraz w IV Warszawskim Konkursie Piosenki Niemieckojęzycznej, w którym otrzymali nagrodę specjalną Prezydenta RP Pana Bronisława Komorowskiego.

Szkoła dba o indywidualny rozwój każdego ucznia. Zapewnia rozmaite zajęcia pozalekcyjne, zarówno rozwijające zainteresowania, jak i przygotowujące do egzaminu maturalnego, konkursów i olimpiad. Uczniowie mogą uczyć się pięciu języków obcych i dowolnych przedmiotów na poziomie rozszerzonym. Od 2003 działa szkolny klub astronomiczny BDTeam, który zajmuje się obserwacją odległych obiektów we wszechświecie za pomocą teleskopów internetowych oraz szkolnego teleskopu, ufundowanego przez Fundację im. T. Czackiego.

Uczniowie realizują zainteresowania w Kole Brydżowym, uczestniczą w corocznych obozach narciarskich na Stożku w Wiśle oraz sekcji ósemki wioślarskiej.

Tradycją Liceum jest organizowany corocznie od 1987 roku Festiwal Teatralny - wielka impreza integrująca uczniów, nauczycieli i rodziców. Jak mówią jego uczestnicy "Festiwal Teatralny na jeden tydzień przemienia Szkołę w magiczny teatr". Najciekawsze przedstawienia są prezentowane następnie poza Szkołą.

Chór szkolny pod batutą prof. Marcina Bielińskiego istnieje od 2001 roku i skupia nie tylko uczniów, ale również absolwentów Szkoły, a czasem skład jego wspomagają głosy nauczycieli. Występy chóru uświetniają uroczystości i wydarzenia związane z życiem Szkoły. Raz w roku chór odbywa tournée po wybranych regionach Polski: koncertował na Podlasiu, Mazurach, Roztoczu, Mazowszu, Pomorzu i Bieszczadach oraz w różnych punktach Warszawy i okolic. Z chórem współpracują utalentowani instrumentalniści - uczniowie uczęszczający równolegle do szkół muzycznych. Zapewniają oni występom chóru ciekawy akompaniament i wzbogacają rozwój kulturalny społeczności szkolnej, prezentując swój dorobek solowy.

Najnowszą inicjatywą uczniów Czackiego jest K.A.W.A czyli Kawiarnia Amatorów Wydarzeń Artystycznych, która skupia utalentowanych uczniów oraz ich przyjaciół. Uczniowie napisali: "Każdy może tu pokazać, co robi najlepiej, w co wkłada całe serce, co pochłania jego wolne chwile i energię po powrocie ze szkoły".

Liceum słynie z wyjątkowej, przyjaznej atmosfery. O panującym w Liceum klimacie świadczy powszechne powiedzenie uczniów: "nasze domy rodzinne są drugim Czackim".

W XXVII Liceum Ogólnokształcącym wyjątkowa jest także rola rodziców uczniów, którzy są traktowani jak partnerzy i wspólnie z dyrektorem i nauczycielami uczestniczą w procesie nauczania i wychowania oraz wspierają wszelkie działania Szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	XXVII Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Czackiego
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Warszawa
<b>Ulica</b>	Polna
<b>Numer</b>	5
<b>Kod pocztowy</b>	00-625
<b>Urząd pocztowy</b>	Warszawa
<b>Telefon</b>	0228250172
<b>Fax</b>	0228251314
<b>Www</b>	www.czacki.edu.pl
<b>Regon</b>	01274315700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	487
<b>Oddziały</b>	15
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	24.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	27.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	15.75
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	32.47
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	20.29
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	Warszawa
<b>Gmina</b>	Warszawa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska, miasto stołeczne

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>A</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>A</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

# Wnioski

1. Organizacja pracy w XXVII LO im. Tadeusza Czackiego sprzyja powszechnej współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
2. Nauczyciele wspierają się w procesie ewaluacji wewnętrznej i w doskonaleniu własnej pracy, co przekłada się na osiągnięcie wysokich wyników kształcenia i wychowania.
3. Szkoła w sposób systemowy wprowadziła rozwiązania zapewniające zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji.
4. Wszystkie działania szkoły odpowiadające na potrzeby rozwojowe uczniów są realizowane we współpracy z rodzicami i z uwzględnieniem zgłoszonych przez nich inicjatyw. Rodzice są traktowani jako partnerzy w procesie edukacji i wychowania.
5. Działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców, w dłuższej perspektywie dają uczniom dużą swobodę działania i możliwość podejmowania własnych decyzji.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

## Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we wzajemnej współpracy sprzyja dobra organizacja pracy. Wszelkie decyzje dotyczące uczniów są podejmowane zespołowo. Współpraca nauczycieli w zakresie organizowania i realizowania procesów edukacyjnych jest powszechna. Powszechne jest także prowadzenie ewaluacji własnej pracy przez nauczycieli. O jej przydatności świadczą osiągnięte wysokie wyniki kształcenia i wychowania, wielość podejmowanych wspólnie działań oraz ich wymierne efekty.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

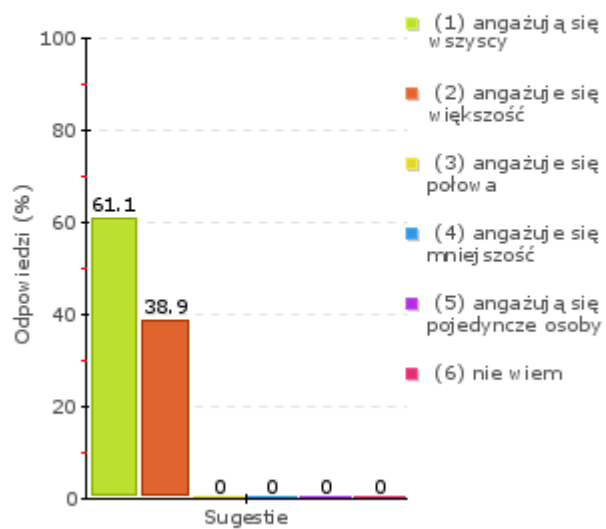
**Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych dzięki dobrej organizacji pracy w szkole.**

Nauczyciele powszechnie uczestniczą w różnych formach pracy zespołowej (rys. 1w i 1j). Szczególną rolę odgrywają zespoły nauczycieli oddziału (klasy), zespoły przedmiotowe, zespół do spraw organizacji imprez dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz współpraca nauczycieli w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Planowanie pracy jest omawiane podczas rady sierpniowej. Po spotkaniach z uczniami klas pierwszych tworzą się zespoły nauczycieli uczących w danych oddziałach. W szkole jest analizowana i omawiana sytuacja każdego ucznia podczas spotkań z udziałem uczniów, ich rodziców, wychowawcy i pedagoga (tabela 1). Po wszystkich rozmowach organizowane jest spotkanie podsumowujące. Szkoła stara się zorganizować odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów ofertę zajęć pozalekcyjnych. Na spotkaniach zespołów omawiane są sposoby monitorowania zachodzących procesów.



Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

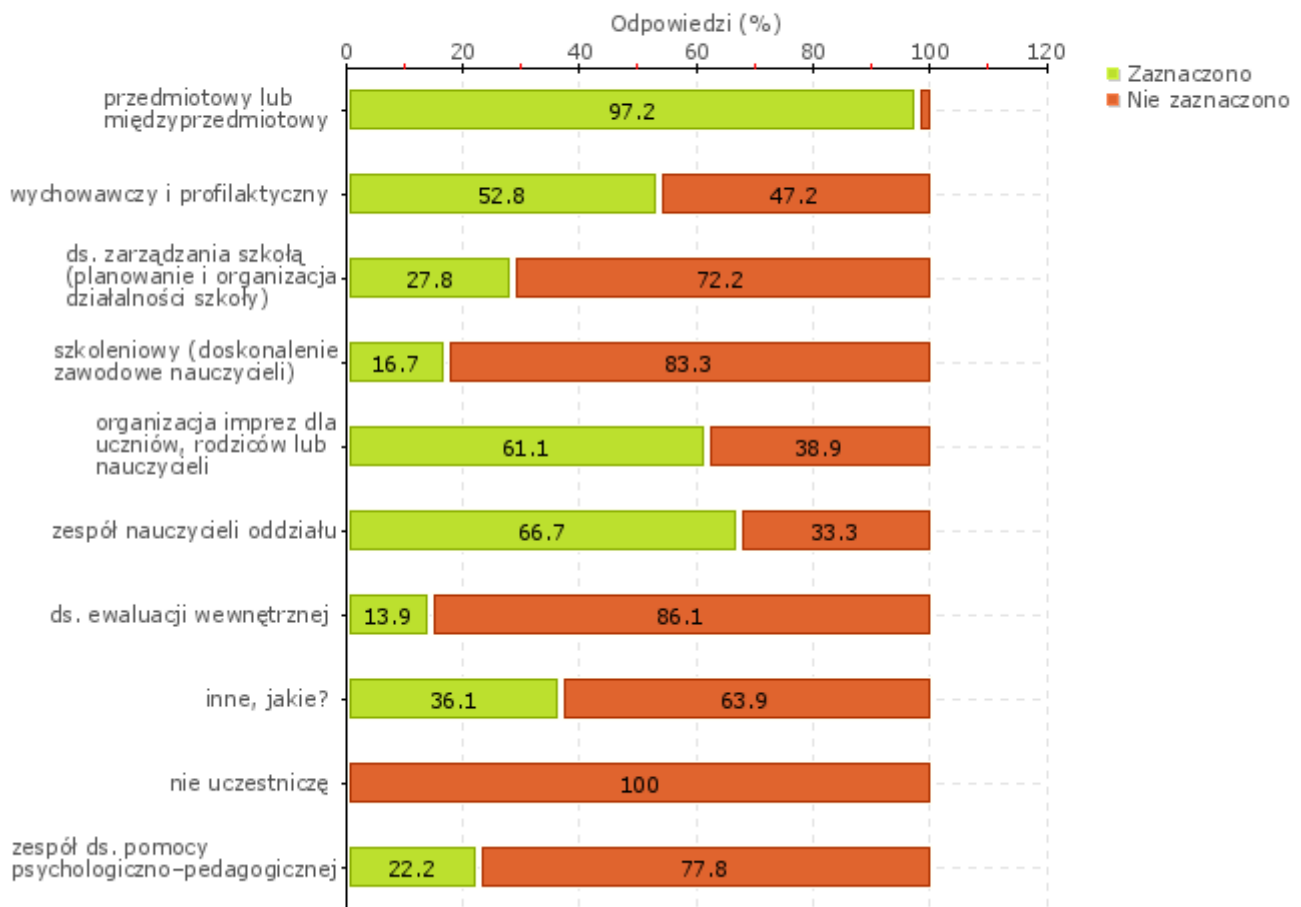
Liczebność: 36



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie. [WNO] (7026)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uzgadniana jest korelacja międzyprzedmiotowa, np. biologii, chemii i fizyki.
2	Odbywają się systematyczne spotkania nauczycieli w każdej z nowych klas
3	Problem każdego ucznia jest rozwiązywany przez wszystkich uczących go nauczycieli, we współpracy z samym uczniem i jego rodzicami
4	Ustalany jest program nauczania dla uczniów objętych nauczaniem indywidualnym.
5	Nauczyciele spotykają się raz w miesiącu w celu omówienia sytuacji edukacyjnej uczniów i ew. wspólnego rozwiązania problemów.
6	Podejmowane są postanowienia, dotyczące sposobów zapobiegania niepowodzeniom uczniów.
7	Problem każdego ucznia jest rozwiązywany przez wszystkich uczących go nauczycieli we współpracy z samym uczniem i jego rodzicami.
8	Odbywają się systematyczne spotkania nauczycieli w każdej z nowych klas.

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

**W szkole organizacja współpracy nauczycieli pozwala na zespołowe podejmowanie decyzji.**

Problemy, dotyczące zmiany w procesach edukacyjnych (ucznia, klasy, oddziału) są zawsze rozwiązywane w szerokim gronie nauczycieli, we współpracy z rodzicami i pedagogiem. W wyniku wspólnych ustaleń w tym i poprzednim roku szkolnym zostały wprowadzone zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym, które przedstawia tabela 1. Nauczyciele najczęściej wymieniali zmiany w systemie oceniania, modyfikację metod pracy w związku z nową formułą egzaminu maturalnego z języka polskiego oraz prowadzenie próbnych egzaminów maturalnych z materiałów OKE, CKE oraz wydawnictw.

W każdym roku szkolnym podczas sierpniowej rady pedagogicznej nauczyciele omawiają zmiany w prawie oświatowym oraz sposoby wprowadzenia odpowiednich zmian w szkole. Na bieżąco uczestniczą w szkoleniach, a następnie zdobytą wiedzę przekazują innym nauczycielom, w zakresie np.:

- obsługi tablicy interaktywnej;
- zmian w egzaminie maturalnym z języków obcych;
- udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Nauczyciele podejmują też wspólnie decyzje, dotyczące organizacji edukacji języków obcych w Liceum oraz

możliwości zmiany profilu kształcenia przez ucznia. Doskonala proces edukacyjny, dokladaja wszelkich starań, aby uczniowie otrzymali to, czego oczekują (tabela 2).

Przykłady zmian wprowadzonych w efekcie wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami uczącymi w jednym oddziale, to:

- zorganizowanie koła biologiczno-chemicznego przygotowującego uczniów do olimpiady;
- umożliwienie wszystkim uczniom realizacji matematyki na poziomie rozszerzonym;
- zapewnienie możliwości zmiany profilu kształcenia;
- zacieśnienie współpracy z rodzicami uczniów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AN] (6494)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **34**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Realizacja podstawy programowej także na klasowych wyjazdach edukacyjnych.
2	Zmiany w systemie oceniania uczniów.
3	Próbne egzaminy maturalne (z materiałów OKE, CKE, WSIP i Operonu).
4	Zmiana wymagań i metod pracy wobec ucznia z orzeczeniem lekarskim.
5	Zmiana testów maturalnych do ćwiczeń w klasie III oraz zmiana kształtu wypracowań i sposobu ich oceny, dostosowane do matury 2015.
6	Zmiany w kolejności wprowadzania w procesie edukacyjnym niektórych zagadnień i całych działów, tak aby skorelować je z dwoma innymi pokrewnymi przedmiotami.
7	Modyfikacja metod pracy w związku z nową formułą matury ustnej.
8	Wprowadzenie do programu wychowawczego większej liczby godzin dotyczących, komunikacji interpersonalnej.
9	Dobór nowatorskich rodzajów ćwiczeń.
10	Sprawne, ciekawe i wartościowe pod względem edukacyjnym wydarzenia artystyczne.
11	Spotkanie w Centrum Sztuki Współczesnej z K. Kozyrą (dla klas humanistycznych).
12	Zmiana zasad korzystania z biblioteki przez olimpijczyków, zniesienie limitu tytułów, wypożyczenia na wakacje.
13	Grupy międzyoddziałowe języków obcych.
14	Wdrożenie nowych metod aktywizujących uczniów.
15	Wprowadzenie nowych tematów zajęć na godzinie wychowawczej.
16	Zmiana podręcznika na bardziej odpowiadający potrzebom uczniów.
17	Wprowadzenie nowego przedmiotu nauczania w klasach mat-fiz: Modelowanie numeryczne zjawisk fizycznych.
18	Zakup pomocy naukowych do pracowni fizycznej.
19	Zwiększenie liczby prac domowych, w których uczniowie muszą skorzystać z internetu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wspólnie doskonala Państwo proces edukacyjny prowadzony w tej klasie? [WNO] (7711)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzielenie się doświadczeniami i wiadomościami zdobytymi na szkoleniach i konferencjach metodycznych.
2	Prowadzenie rozmów wychowawcy z pedagogiem szkolnym i uczącymi dany oddział nauczycielami w celu przeanalizowania ew. problemów.
3	Ustalanie treści poruszanych w czasie zajęć dodatkowych z innymi nauczycielami przedmiotu.
4	Systematyczna analiza tempa pracy przez nauczycieli stosujących ten sam podręcznik.
5	Służenie pomocą w doborze odpowiedniej lektury, pozwalającej młodzieży na poznawanie siebie oraz budowanie własnego poczucia wartości.
6	Rozmowy ze szkolnym doradcą zawodowym nt. gromadzenia lektur, pozwalających młodzieży we właściwym wyborze studiów i preorientacji zawodowej.
7	Uzgadnianie z nauczycielami przedmiotów pokrewnych zasad i możliwości przygotowań uczniów do olimpiad, gdyż zdarza się, że zakres olimpiad czy konkursów obejmuje wybrane elementy podstawy programowej innych przedmiotów.
8	Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami.
9	Współpraca przy organizowaniu wydarzeń artystycznych.

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonala metody i formy współpracy

**Współpraca nauczycieli w zakresie organizowania i realizowania procesów edukacyjnych jest powszechna i przynosi wymierne efekty.**

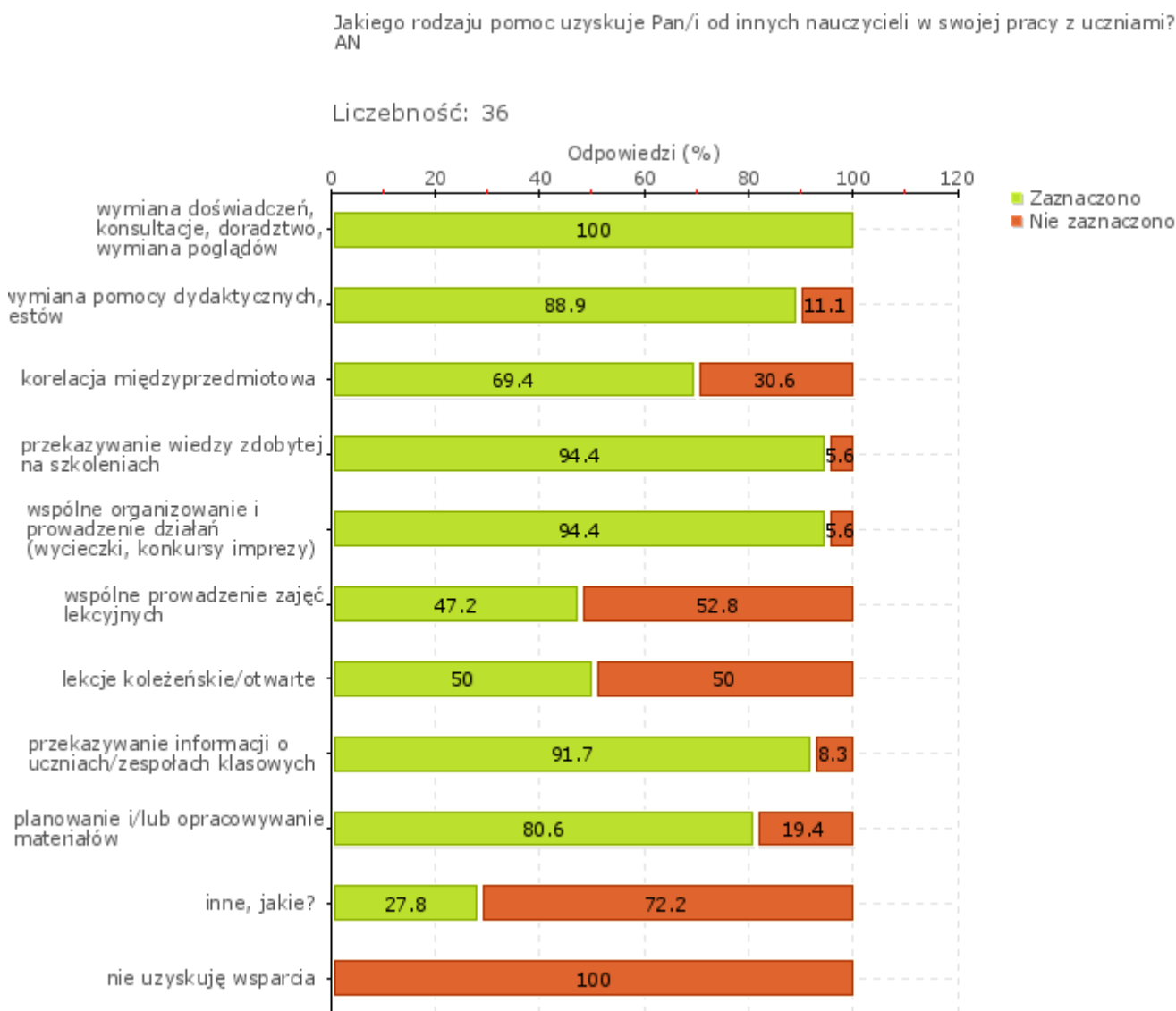
W XXVII Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Czackiego nauczyciele rozwiązują wspólnie wszystkie problemy edukacyjne i wychowawcze (tabela 1). Korzystają także w swojej pracy z uczniami z pomocy uzyskanej od innych nauczycieli (rys. 1w). Jeden z nauczycieli powiedział: „ dzięki wspólnemu działaniu mam olbrzymie poczucie sensu i przyjemności w tej pracy”. Nauczyciele najczęściej wymieniali współpracę podczas:

- diagnozowania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów (rozmowy z wszystkimi uczniami klas pierwszych i ich rodzicami przeprowadzane corocznie przez wychowawcę i pedagoga, z których wnioski są potem przekazywane na spotkaniach zespołów nauczycieli uczących w konkretnych oddziałach);
- organizacji uroczystości i imprez szkolnych, m.in. KAWY, CSS, Festiwalu Teatralnego, Tadealiów, Pucharu Sambiera, Konkursu Piosenki Frankofońskiej, Audycji Muzycznych i Trybunału Płytkowego oraz różnych

konkursów przedmiotowych i tematycznych;

- wymiany doświadczeń, testów, pomocy dydaktycznych czy wspólnego prowadzenia zajęć;
- przygotowania uczniów do olimpiad przedmiotowych i recenzowanie prac;
- wprowadzania ciekawych, nowatorskich metod nauczania;
- indywidualizacji wymagań i terminów rozliczeń, opanowania materiału przez uczniów przygotowujących się do olimpiad przedmiotowych (uczniowie mają szansę na realizację wymagań przedmiotowych nie będąc bardzo obciążonymi w trakcie przygotowań do konkursów przedmiotowych);
- spotkań zespołu przedmiotowego (głównie związanych z nową maturą, ale też m.in. z wykorzystaniem tablicy multimedialnej);

Konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty przedstawia tabela 2.



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli?

[AN] (8478)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 36

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W przypadku zaplanowanej nieobecności realizacja na zastępstwach tematu na podstawie materiałów przygotowanych przez nauczyciela, który ma być nieobecny.
2	Realizacja nauczania indywidualnego (np.układanie planu, działania wspierające ucznia, kontakty z rodzicami).
3	Organizacja imprez szkolnych ( z nauczycielami odpowiedzialnymi za organizację KAWY, CSS, Festiwalu Teatralnego, Tadealiów, Pucharu Sambiera, Konkursu Piosenki Frankofońskiej, Audycji Muzycznych i Trybunału Płytowego) i różnych konkursów przedmiotowych i tematycznych.
4	Realizacja projektów międzyszkolnych.
5	Wymiana informacji dotyczącej ciekawych stron w internecie (symulacje, wykłady, eksperymenty).
6	Korzystanie z różnego rodzaju materiałów, opracowanych przez innych nauczycieli.
7	Współpraca z wychowawcami i pedagogiem w razie sytuacji konfliktowych.
8	Konsultacje językowe (poprawna wymowa słów i zwrotów) z nauczycielami języków obcych.
9	Przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych (recenzowanie prac).
10	Przygotowanie do matury (współpraca z nauczycielem WOK i bibliotekarzami).
11	Konsultacje wybranych zagadnień kultury antyku i historii (z nauczycielami historii i łaciny) do wykorzystania na wybranych lekcjach.
12	Organizacja próbnych matur ustnych dla uczniów klas trzecich w marcu i kwietniu co roku.
13	Wymiana materiałów dodatkowych, uzupełniających lub uatrakcyjniających treść podręcznika.
14	Organizacja wyjazdów i wyjść klasowych.
15	Uzgodnienie działań w pracy z uczniami szczególnie zdolnymi.
16	Wsparcie merytoryczne przy nowych technologiach.
17	Pomoc w prowadzeniu zajęć koła wiedzy o teatrze (wykłady o muzyce nauczycielki WOK) oraz koła literackiego (wykłady filozoficzne nauczycielki filozofii).
18	Wymiana doświadczeń, testów, pomocy dydaktycznych oraz wspólnego prowadzenia zajęć.
19	Dobór ciekawych i nowatorskich metod edukacyjnych.
20	Organizacja pomocy materialnej dla uczniów.





**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? [AN]

(8512)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **35**

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przeprowadzenie wspólnej lekcji (edukacja dla bezpieczeństwa i godzina wychowawcza) na temat zachowań w sytuacjach stresowych
2	Współpraca podczas organizacji imprez szkolnych
3	Uaktualnianie przez nauczycieli bibliotekarzy zasobów biblioteki o pozycje lekturowe i filmowe (potrzebne do matury)
4	Zbieranie materiałów do Kroniki Szkoły, przy udziale bibliotekarzy
5	Szkolenia na temat pierwszej pomocy przedmedycznej, prowadzonego przez nauczycielkę edukacji dla bezpieczeństwa
6	Wzajemna pomoc nauczycieli i pedagoga szkolnego w możliwie najskuteczniejszym prowadzeniu nauczania indywidualnego
7	Modyfikacja systemu oceniania w roku szkolnym 2014/2015 co usprawniło pracę
8	Spotkania zespołu przedmiotowego związane głównie z nową maturą
9	Praca z chórem
10	Współpraca z wychowawcami przy organizacji wyjazdów i wyjść klasowych
11	Pomoc przy zakupach pozycji książkowych, filmowych i audio dla olimpijczyków, maturzystów, uczniów szczególnie uzdolnionych i innych czytelników w tym nauczycieli
12	Rozpoznanie zainteresowań, predyspozycji, oczekiwań od Szkoły poszczególnych uczniów i ich rodziców
13	Aktualizacja poszczególnych zakładki na stronie internetowej szkoły
14	Indywidualizacja wymagań i terminów rozliczeń opanowania materiału przez uczniów przygotowujących się do olimpiad przedmiotowych
15	Korelacja międzyprzedmiotowa, a w efekcie lepsze zrozumienie przez uczniów, wielu trudnych zagadnień (pogłębienie ich istoty).
16	Prowadzenie zajęć otwartych/współprowadzenie zajęć z nauczycielem języka angielskiego - wdrożenie na własnych lekcjach nowych atrakcyjnych metod pracy i motywowania uczniów.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

**Prowadzenie ewaluacji własnej pracy przez nauczycieli jest powszechne (rys. 3j). O jej przydatności świadczą osiągnięte wysokie wyniki kształcenia i wychowania, wielość podejmowanych wspólnie działań oraz ich efekty.**

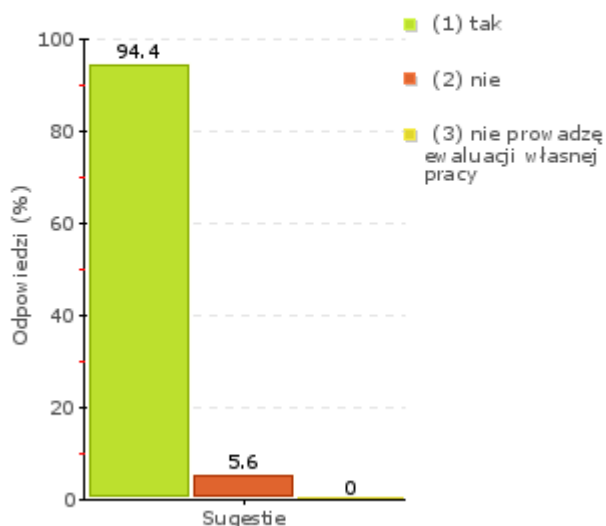
Najczęściej poddawane są ewaluacji: przedmiotowy system oceniania, atrakcyjność prowadzonych zajęć, formy i metody pracy, poziom merytoryczny lekcji, sposób przekazywania wiedzy, stosunek nauczyciela do uczniów, poziom zadowolenia uczniów z przygotowania do matury, poziom merytoryczny lekcji i sposób przekazywania wiedzy, efektywność udziału uczniów w olimpiadach i konkursach (rys. 1o). Prowadząc ewaluację własnej pracy, przeważająca większość (34 z 36) nauczycieli współpracuje ze sobą (rys. 1j). Nauczyciele wymienili przykłady tej współpracy, np.:

- korzystanie z pomysłów metod ewaluacji (różne ankiety, pytania ewaluacyjne);
- wymianę doświadczeń;
- zbieranie od nauczycieli informacji o swojej pracy;
- wspólne opracowanie narzędzi ewaluacyjnych;
- zbieranie doświadczeń od różnych nauczycieli w zakresie prowadzenia własnej ewaluacji;
- wzajemna pomoc w przeprowadzeniu ankiet i wywiadów;
- opracowanie i analiza wyników;

Nauczyciele oceniają wzajemną pomoc jako zdecydowanie przydatną (rys. 2j).

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

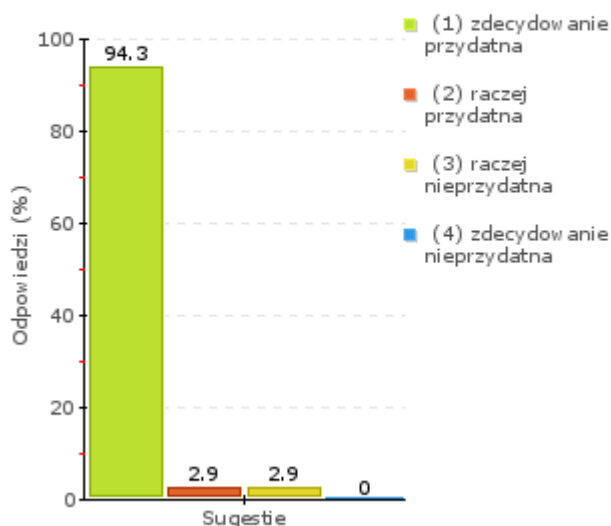
Liczebność: 36



Wykres 1j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

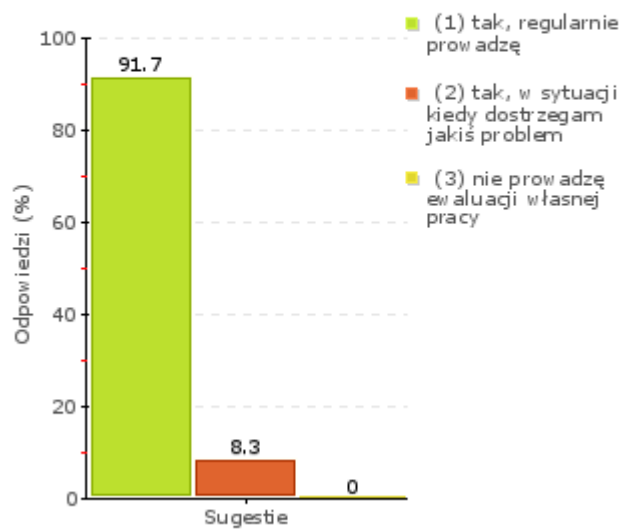
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

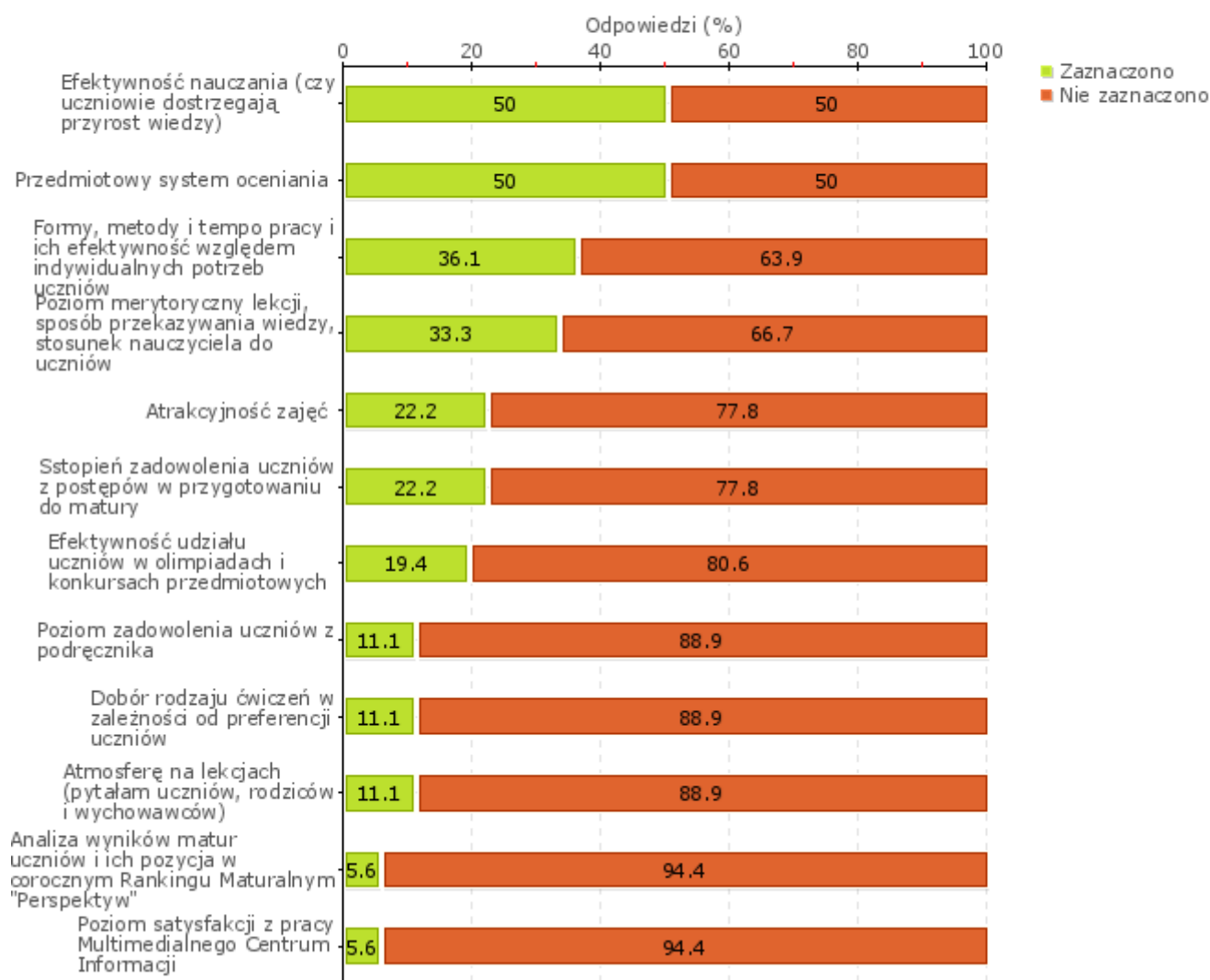
Liczebność: 36



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 36



Wykres 1o

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła jest otwarta na inicjatywy i opinie rodziców. Działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców mają charakter systemowy, w dłuższej perspektywie dają uczniom dużą swobodę działania i możliwość podejmowania własnych decyzji, a także traktowania rodziców jako partnerów. Współpraca szkoły z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów. Rodzice czynnie uczestniczą w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach szkoły. Działania te przyczyniają się do wzbogacenia oferty szkoły, lepszego wyposażenia i zmian organizacyjnych. Szkoła podejmuje wiele skutecznych działań, zachęcających rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła jest otwarta na inicjatywy i opinie rodziców. Działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców, mają charakter systemowy, w dłuższej perspektywie dają uczniom dużą swobodę działania i możliwość podejmowania własnych decyzji, a także traktowania rodziców jako partnerów.

Dyrektor i nauczyciele podali, że szkoła zbiera opinie od rodziców na temat swojej pracy poprzez:

- bezpośrednie rozmowy z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem (np. te prowadzone w czasie spotkań wychowawcy i pedagoga/doradcy zawodowego z uczniem i jego opiekunami prawnymi w ramach Szkolnego Programu Wspierania Uczniów Uzdolnionych);
- wypełnienie ankiet, (np. wychowawca klasy podczas spotkania po obozie integracyjnym, nauczyciele - członkowie zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej podczas badania "Rodzice są partnerami szkoły" i "Respektowane są normy społeczne");
- kontakt mailowy oraz możliwość komentowania pracy szkoły na stronie internetowej, stronie/linku Rady Rodziców i na Facebook-u.

Nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców, także przy rozwiązywaniu konfliktów, organizacji zajęć

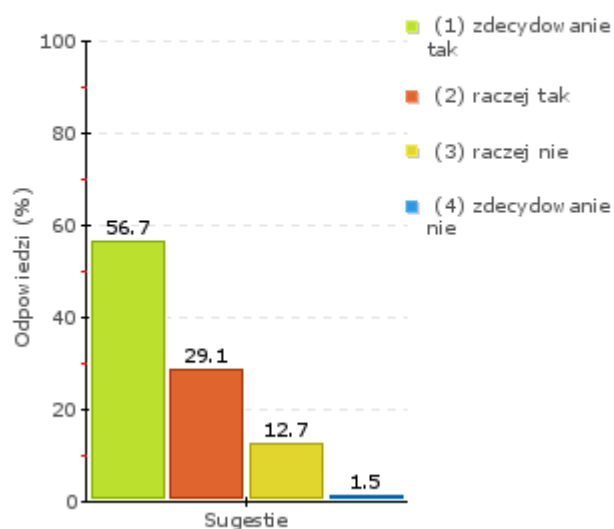
pozalekcyjnych i wycieczek (rys. 1w). Rodzice, biorący udział w ankiecie przekazali, że wiedzą, w jaki sposób mogą się zaangażować w pracę szkoły (rys. 1j). Na ścianie, tuż przy wejściu do szkoły, znajduje się gabłota poświęcona wyłącznie informacjom skierowanym do rodziców, m.in.: pismo, w którym szkoła zaprasza rodziców do współpracy i dzielenia się uwagami na temat pracy Liceum, argumentując, że opinie rodziców są dla szkoły niezwykle ważne. Ponadto, w gablocie znajduje się informacja o tym, jakie działania uczniów i nauczycieli wspierają rodzice. Na stronie internetowej szkoły znajdują się informacje o pracy Rady Rodziców (misja, wzory podań, regulamin, skład rady, numery kont, kontakt, sprawozdania Prezydium Komisji Rewizyjnej RR, terminy spotkań z rodzicami). Nauczyciele i rodzice podali, że pod wpływem opinii rodziców w szkole, zostało podjętych lub zmienionych wiele działań m. in.:

- Rodzice dokonują wyboru osób, które są zapraszane na spotkania literackie (np. nie zgadzają się na osoby głoszące ideologię gender);
- wydłużono przerwę obiadową;
- przeznaczono dodatkowe godziny dla niektórych przedmiotów;
- zmieniono nauczyciela.
- uczniowie poprzez rodziców prosili o zmianę planu lekcyjnego oraz zmianę organizacji wyjazdu w góry.
- podział klasy na grupy (informatyka) pozwolił uczniom zaawansowanym na realizację programu rozszerzonego.

Prowadzone przez rodziców (nieodpłatnie) zajęcia z komunikacji interpersonalnej cieszyły się dużym powodzeniem wśród uczniów. We współpracy z rodzicami rozważane jest wprowadzenie dziennika elektronicznego. Grupa rodziców zaprezentowała uczniom swój spektakl teatralny podczas Festiwalu Teatralnego.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

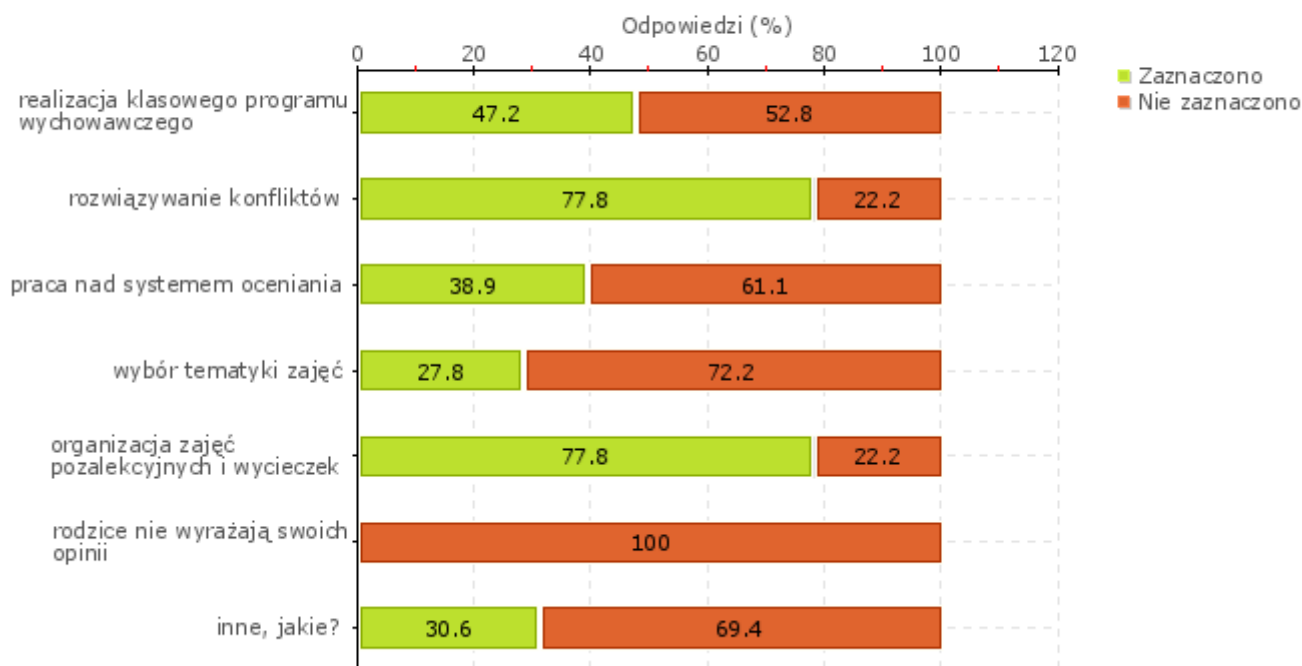
Liczebność: 135



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

### Współpraca szkoły z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów.

W opinii większości (67,4%) rodziców nauczyciele i wychowawcy rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (rys. 1j), służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (rys. 2j i 3j), rozmawiają o możliwościach i potrzebach dzieci (rys. 4j). Rodzice prowadzą, wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi, działania związane z ich dziećmi, takie jak.:

- reagowanie na sygnały związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów;
- organizowanie studniówki;
- finansowe wspieranie Festiwalu Teatralnego;
- finansowanie koła szachowego;
- wspieranie uczniów, mających trudną sytuację materialną (dopłaty do wyjazdów klasowych).

Zdaniem rodziców działania, które najbardziej wspierają rozwój ich dzieci to:

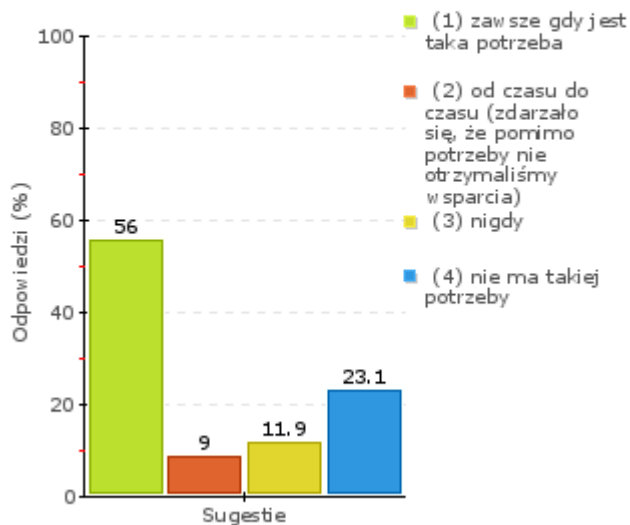
- Festiwal Teatralny;
- KAWA, czyli Kawiarnia Amatorów Wydarzeń Artystycznych;
- koncerty chóru i zespołów muzycznych w wykonaniu uczniów i zaproszonych artystów;
- przygotowanie do olimpiad i konkursów;
- różnorodne zajęcia pozalekcyjne;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- wspólne wyjazdy integracyjne, naukowe i obozy sportowe.



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 135

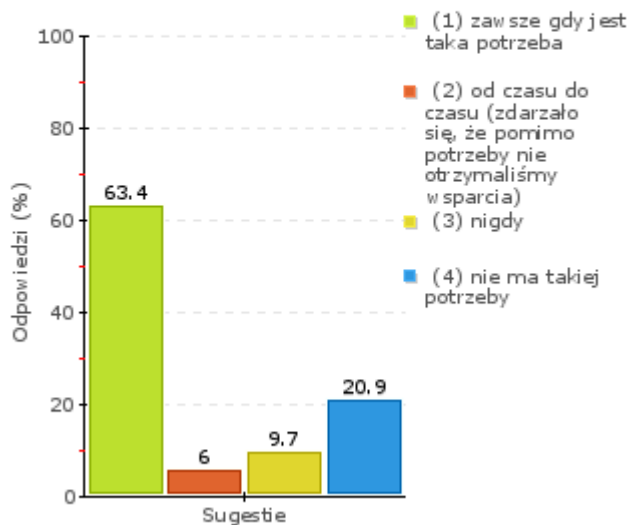


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 135

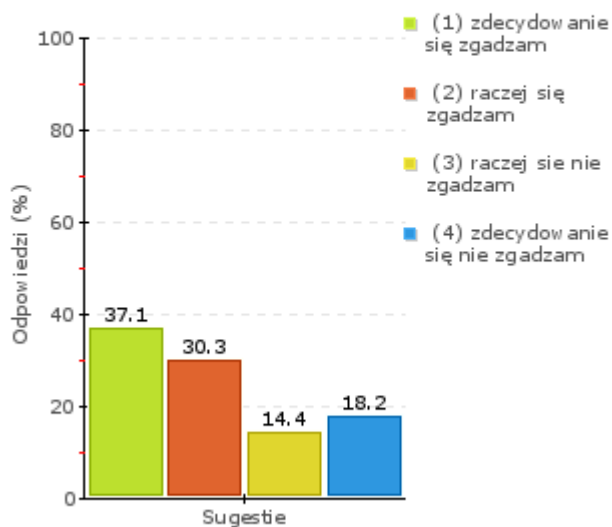


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 135



Wykres 3j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

**Rodzice czynnie uczestniczą w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach szkoły. Działania te przyczyniają się do wzbogacenia oferty szkoły, lepszego wyposażenia i korzystnych zmian organizacyjnych.**

Rodzice podali w ankiecie (71,9%), że są na bieżąco informowani przez Radę Rodziców na temat decyzji podejmowanych z jej udziałem; (18,5%) uważa, że jest informowana sporadycznie. Większość rodziców (60,7%) w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (rys. 2j). Decyzje podejmowane w szkole z udziałem rodziców polegały na:

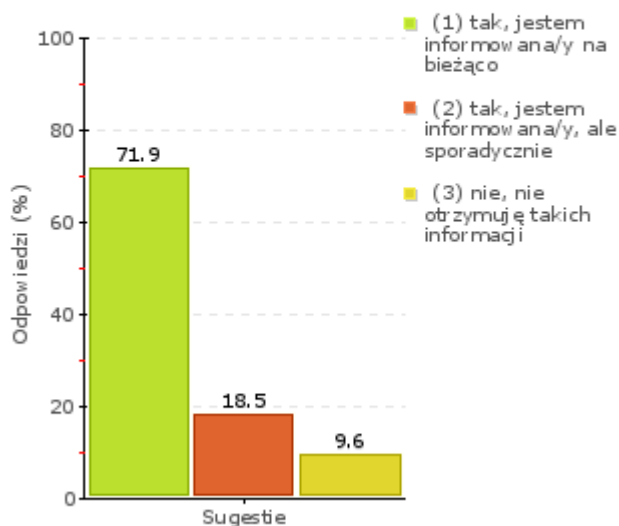
- organizowaniu zajęć dodatkowych;
- opiniowaniu programu zajęć rozszerzonych;
- proponowaniu zajęć dodatkowych z umiejętności koncentracji uwagi, radzenia sobie ze stresem;
- innego rozłożenia materiału, aby uczniowie mogli sprostać wymaganiom;
- sfinansowaniu zakupu dwóch rzutników multimedialnych, doposażeniu biblioteki, pracowni,
- dotowaniu zakupu teleskopu, dzięki czemu może działać Koło astronomiczne, które zajmuje się m.in. obserwacją odległych obiektów we Wszechświecie;
- konsultowaniu, wyrażaniu opinii, przyjmowaniu lub odrzucaniu propozycji przedstawionych przez dyrektora szkoły.

Ponadto pod wpływem opinii rodziców zostały dokonane zmiany i zrealizowano, np.: zmianę nauczyciela, zmianę godziny rozpoczynania zajęć lekcyjnych. Rodzice mieli okazję uczestniczyć w wielu działaniach prowadzonych w szkole (tabela 1).

W szkole nie została utworzona Rada Szkoły. Uzasadnienie takiej decyzji Rodziców przedstawia tabela 2.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

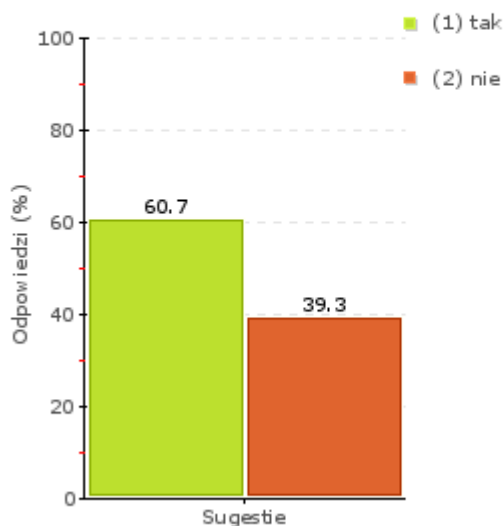
Liczebność: 135



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 135



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach prowadzonych w szkole mieli Państwo okazję uczestniczyć? [WR] (7710)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rodzice uczestniczą w szkolnym przeglądzie teatralnym
2	Piękna jest tradycja rozdawania świadectw ukończenia szkoły, w której uczestniczą rodzice
3	Rozdanie matur, to jednocześnie wydarzenie artystyczne
4	Powstała idea, żeby zrealizować spektakl teatralny rodziców

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w Państwa szkole działa Rada Szkoły? Jeśli tak jak Państwo oceniają tę formę współpracy? Jeśli nie, dlaczego nie została utworzona? [WR] (9968)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W szkole nie ma Rady Szkoły, ponieważ nie ma takiej potrzeby
2	Nie ma problemu, żeby skontaktować się np. z Samorządem Uczniowskim, młodymi szefami festiwali, dyrektorem, czy dyrektorem ds. administracyjnych i pedagogiem
3	Jeśli uczniowie chcą uczestniczyć we wspólnych obradach czy działaniach to przychodzą, podobnie jak nauczyciele wychowawcy
4	Każda ze społeczności szkolnych ma swoich prężnie działających przedstawicieli i oni się ze sobą świetnie kontaktują
5	Młodzież ma dwóch konsulów wybieranych w demokratycznych wyborach
6	Rada Rodziców wyczerpuje potrzeby uczniów i rodziców
7	Wszyscy spotykamy się na takich spotkaniach typu Wigilia, Dzień Nauczyciela, podczas których również ze sobą rozmawiamy. Po ślubowaniu jest poczęstunek, który również integruje społeczność szkolną

**Szkoła podejmuje wiele skutecznych działań, zachęcających rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.**

Od 2010 roku działa Szkolny Program Wspierania Uczniów Uzdolnionych, w ramach którego wszyscy rodzice uczniów klas pierwszych są zapraszani (wraz z dzieckiem) na spotkanie z wychowawcą klasy i pedagogiem lub doradcą zawodowym. Dyrektor uczestniczy we wszystkich spotkaniach Rady Rodziców, w czasie których informuje o podejmowanych przez Szkołę działaniach. Zaprasza rodziców do wyrażania opinii i zgłaszania własnych pomysłów oraz dowiaduje się o bieżących problemach zespołów klasowych i poszczególnych uczniów i, jeśli to możliwe, wspólnie z rodzicami stara się je rozwiązywać. Zawsze zaprasza rodziców na uroczystości i imprezy szkolne, co również jest okazją do wymiany doświadczeń i zgłaszania inicjatyw.

Rodzice zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły rozwoju ich dzieci i szkoły (rys 1j, 2j), m.in.:

- z inicjatywy rodziców chętni uczniowie trzech klas drugich uczestniczą (w ramach godzin pozalekcyjnych) w zajęciach z matematyki, chemii i wiedzy o społeczeństwie na poziomie rozszerzonym (jest to dla tych uczniów czwarty lub piąty przedmiot, którego realizację na poziomie rozszerzonym umożliwia szkoła);
- od trzech lat realizowany jest program "Wiem - rozumiem - wybieram";
- część zajęć pozalekcyjnych, które szkoła proponuje uczniom, prowadzonych jest na wyraźne życzenie rodziców - dotyczy to np. eksperymentalnego koła chemicznego;
- prowadzone są lekcje z udziałem rodziców - przedstawicieli różnych zawodów, albo organizowane są wizyty młodzieży w miejscach pracy rodziców uczniów (np. rodzic umożliwił uczniom obserwację operacji ortopedycznej);
- Rodzice angażują się w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- po raz drugi Rodzice wystawili własną sztukę na Festiwalu Teatralnym.

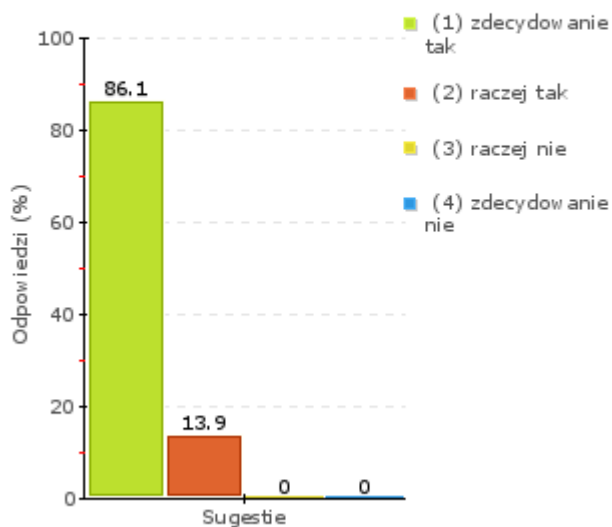
Wiele propozycji Rodziców dotyczy organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, a także realizacji oferty edukacyjnej i jej modyfikacji (rys. 1o).

Nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań w szkole/klasie:

- rodzicom uczniów klas pierwszych są przekazywane są kwestionariusze, w których mogą zadeklarować włączenie się do współpracy ze szkołą;
- Rodzice zostali zachęcani do współpracy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa (bezpiecznego transportu) podczas nieformalnych spotkań młodzieży po Festiwalu Teatralnym;
- każdy uczeń i rodzic ma telefon i adres mailowy swojego wychowawcy, co ułatwia wzajemne kontakty;
- w gablocie przy drzwiach wejściowych jest ogłoszenie - prośba/apel do rodziców o wyrażenie swojej opinii o pracy szkoły;
- dla rodziców otwarta została strona internetowa, na której mogą zamieszczać swoje uwagi i opinie o pracy szkoły.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

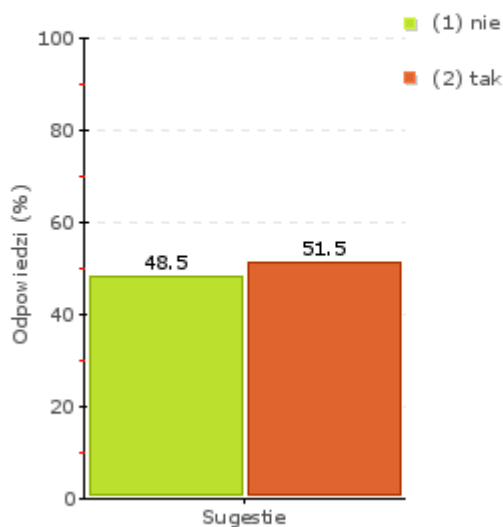
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

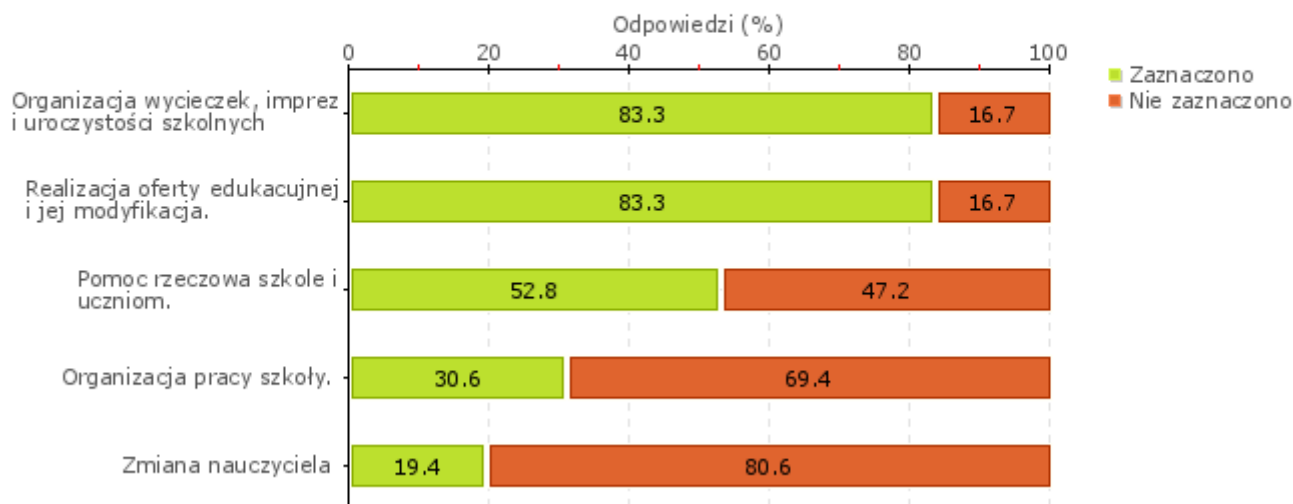
Liczebność: 135



Wykres 2j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 36



Wykres 1o

**Szkoła realizuje inicjatywy zgłoszone przez rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.**

Wszystkie działania w szkole są podejmowane wspólnie z rodzicami. Ich zaangażowanie na rzecz uczniów i szkoły jest ocenione przez wszystkich respondentów jako bardzo wysokie. Efekty wspólnej pracy na rzecz szkoły są widoczne - Rodzice zapraszają do szkoły ciekawe osobistości świata nauki, kultury i polityki albo młodzież jest zapraszana na spotkania z ciekawymi ludźmi, np. na spotkanie z reżyserem, ambasadorem USA w Polsce, literatami. Stowarzyszenie Wychowanków skupia wielu wybitnych ludzi. Jeden z jego członków przeprowadził lekcje z etykiety dyplomatycznej, które cieszyły się ogromnym zainteresowaniem młodzieży. Na prośbę rodziców spotkania te będą kontynuowane.

# Raport sporządzili

- Ewa Kosińska
- Andrzej Jabłoński

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

01.02.2015